2023-2024

ÉDUCATION À L'ENVIRONNEMENT

AU COLLÈGE

CATALOGUE DES INTERVENTIONS

Pays du Mont-Blanc
communauté de communes

« Poursuivre et renforcer les interventions auprès des collégiens »

Depuis plus de 15 ans, la Communauté de communes Pays du Mont-Blanc propose des animations et des sorties d'éducation à l'environnement à l'ensemble des écoles maternelles et élémentaires du territoire. Depuis 2019, l'offre est étendue aux collèges. Toutes les classes peuvent en profiter, permettant ainsi à chaque élève d'en bénéficier plusieurs fois au cours de sa scolarité.

Il est nécessaire que les jeunes connaissent et comprennent les richesses naturelles exceptionnelles auprès desquelles ils vivent et mesurent l'importance de les préserver. Chacun a un rôle à jouer, par l'adoption de bons réflexes et de bonnes pratiques. La formation des jeunes générations est une étape indispensable pour y parvenir. Pour cela, les élus de la CCPMB, à leur niveau, proposent des outils concrets : les interventions du service d'éducation à l'environnement en sont un.

Toutes les interventions proposées répondent intégralement aux programmes scolaires. Elles permettent d'aborder des questions environnementales avec une approche et une pédagogie adaptée. Les animateurs de la CCPMB sont à l'écoute des enseignants pour permettre d'offrir le meilleur aux jeunes du Pays du Mont-Blanc.

Jean-Marc PEILLEX
Président de la Communauté de Communes Pays du Mont-Blanc

« Un dialogue direct entre l'équipe pédagogique et les animateurs »

L'environnement au Pays du Mont-Blanc ne se résume pas à la simple beauté des paysages de montagne, auxquels nous sommes tous attachés. Les observer, s'y intéresser, expérimenter, chercher à en comprendre les dynamiques : c'est ce que proposent nos éducateurs à l'environnement.

L'air au Pays du Mont-Blanc, les corridors écologiques et le changement climatiques sont les sujets proposés. Ils s'inscrivent dans les programmes scolaires et les logiques transdisciplinaires : Sciences de la Vie et de la Terre, Géographie, Technologie, Physique-chimie, etc.

La plupart des élèves ont bénéficié d'interventions quand ils étaient en primaire. L'offre adressée aux collèges permet de poursuivre la sensibilisation des jeunes du Pays du Mont-Blanc, futurs citoyens acteurs de la préservation de l'environnement.

Les interventions proposées aux enseignants du secondaires s'appuient sur un dialogue direct entre les enseignants et les animateurs de la CCPMB. Cet échange permet aux éducateurs à l'environnement de s'adapter aux besoins spécifiques de chaque classe.

Claude CHAMBEL
Vice-Président de la Communauté de Communes Pays du Mont-Blanc
en charge de la commission « Agriculture – biodiversité »

LE SERVICE ÉDUCATION À L'ENVIRONNEMENT : C'EST QUOI ? C'EST QUI ?

Le Service d'Éducation à l'Environnement de la Communauté de Communes Pays du Mont-Blanc existe depuis 2007. C'est un véritable service public d'éducation à l'environnement, actif toute l'année et pour tous les publics.

LE SERVICE INTERVIENT :

- Dans les écoles et les collèges des 10 communes
- Dans les réserves naturelles de Passy et des Contamines-Montjoie
- Dans les stations touristiques en lien avec les offices de tourisme (CCPMB)
- Lors d'évènements environnementaux
- Avec les structures d'accueil des publics éloignés de la nature

COMMUNAUTÉ DE COMMUNES PAYS DU MONT-BLANC *(CCPMB)*

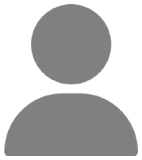
La Communauté de Communes Pays du Mont-Blanc a choisi de contribuer activement à l'éducation de ses jeunes en mettant en place et en finançant, dès 2007, un Service d'Éducation à l'Environnement. Forte de 3 animateurs permanent, la CCPMB est devenue un acteur incontournable de la sensibilisation. Depuis 2020, elle propose des temps d'animation aux collégiens. En 2022-2023, onze classes du territoire ont bénéficié de ces interventions pédagogiques.

CÔME

« Nous tenons à faire découvrir notre environnement montagnard pour rester à son contact et le préserver. Par le partage de ces connaissances, nous transmettons les bons gestes à adopter pour apprécier tous ensemble ces merveilleux espaces et la vie qui s'y trouve. »

SABINE

« Aujourd'hui l'éducation au et par le dehors est nécessaire pour recréer ce lien avec notre environnement proche. De par nos différentes actions, c'est ce lien que nous souhaitons transmettre. Que chacun se sente comme à la maison en forêt par exemple, et surtout que tous comprennent les enjeux environnementaux actuels.»



En cours de recrutement

MODE D'EMPLOI

NOTRE CONCEPT

Sur la base des thématiques que nous proposons, notre concept est de les travailler avec les professeurs de façon à être au plus près des attentes, besoins et objectifs de chaque établissement, de chaque classe. Ainsi, les séances sont toutes modulables en fonction de la construction du projet.

COMMENT RÉSERVER UNE ANIMATION ?

1. **Définissez** les grandes lignes de votre projet pédagogique, sur la base des fiches descriptives des animations.
2. **Inscrivez-vous en ligne via ce formulaire :** https://ccpmb.fr/formulaire-inscription-college-2023-2024/
3. **Une étude des demandes sera faite début octobre.**
4. **Si votre projet est retenu, le service vous recontactera pour réaliser le projet.**
   Si votre projet n'est pas retenu, vous serez informé par mail.

Effectuez votre demande d'animation jusqu'au **15 septembre 2023.**

QUELS SONT LES TARIFS ? GRATUIT !

Toutes les animations proposées sont entièrement financées par la Communauté de Communes Pays du Mont-Blanc dans le cadre de sa politique environnementale. **Les établissements doivent prévoir les éventuels coûts de transports**.

Temps : 2 séances

L'AIR AU PAYS DU MONT-BLANC

L'air est une matière invisible indispensable à notre vie et pourtant le connaissons-nous bien ? Quelles sont ses propriétés et sa composition ? Pourquoi la qualité de l'air se dégrade-t-elle notamment en hiver ? Ce cycle d'interventions permet de découvrir l'air en tant que matière puis les phénomènes climatiques et humains qui touchent notre territoire.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- **Définir l'air en tant que matière chimique.**
- **Comprendre la relation entre les activités humaines et la pollution.**
- **Appréhender le phénomène d'inversion thermique.**
- **Prendre connaissance du PPA** *(Plan de Protection de l'Atmosphère).*

DÉROULEMENT

Projet sur 2 séances en classe.

SÉANCE 1

- La pollution, Késako ? -

Par le biais d'outils pédagogiques, nous introduirons la pollution atmosphérique puis débattrons sur les différentes représentations que les élèves peuvent avoir sur la qualité de l'air. Nous découvrirons les différents polluants ainsi que l'impact environnemental que cela engendre. Nous terminerons par l'impact sur la santé humaine.

Durée : 2h (modulable) Lieu : En classe

SÉANCE 2

- Place au débat ! -

Lors de la deuxième séance, les élèves découvriront les enjeux de la mise en œuvre d'un PPA au travers d'une mise en situation sous forme de jeu de rôle. Ils devront collaborer afin de trouver une entente entre les différents personnages et ainsi rédiger un plan d'action viable.

Durée : 2h Lieu : En classe

LIEN AVEC LE PROGRAMME SCOLAIRE

Education aux médias et à l'information *(cycle 3 et 4)*
- S'entraîner à distinguer subjectivité et objectivité dans l'étude d'un objet médiatique.
- S'interroger sur la validité, la fiabilité et le degré de pertinence d'une information.

Education morale et civique *(cycle 3)*
- Prendre part à une discussion, un débat et un dialogue argumentés.
- Participer et s'intégrer dans un groupe (le vote/participation démocratique).

Physique-Chimie *(cycle 4)*
Associer les symboles aux éléments.

SVT *(tout le cycle 4)*
Adopter un comportement éthique et responsable :
- Distinguer ce qui relève d'une croyance ou d'une idée et ce qui constitue un savoir scientifique.
- Fonder ses choix de comportement responsable vis-à-vis de sa santé ou de l'environnement sur des arguments scientifiques et éthiques.
- Identifier les impacts (bénéfices et nuisances) des activités humaines sur l'environnement à différentes échelles.

POUR + DE PRÉCISIONS :

Sabine DEBERLES
07 78 45 99 19
sabine.deberles@ccpmb.fr

LES CORRIDORS ÉCOLOGIQUES

Temps : 2 séances
(et 1 sortie optionnelle)
Transport : Car
(non pris en charge)

Au fil des décennies notre territoire s'est vu morceler par l'activité humaine. Quelle place a été laissée aux êtres vivants ? Découvrons les modes de vie des espèces et comment ils ont été pris en compte dans les différents documents d'urbanisme.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- **Identifier les besoins des êtres vivants.**
- **Connaitre différentes espèces du territoire et leur mode de vie.**
- **Identifier les obstacles aux déplacements des espèces.**
- **Comprendre l'impact des aménagements humains sur la biodiversité.**
- **Analyser une zone et ses problématiques potentielles.**

DÉROULEMENT

Projet sur 2 séances en classe et 1 en extérieur.

SÉANCE 1

- Qu'est ce qu'un corridor ? -
La première partie de séance sera consacrée à la découverte des modes de vie de différentes espèces et les difficultés qu'elles rencontrent dans leurs déplacements. Nous associerons ensuite les différents ouvrages réalisés à leur faune spécifique.

Durée : 2h (modulable) **Lieu :** En classe

SÉANCE 2

- Aménagement du territoire et jeu de rôles -
Les élèves seront amenés à étudier un ouvrage et décrypter son organisation. Nous étudierons ensuite l'évolution de l'aménagement de la plaine de Domancy et les problématiques engendrées. Enfin, nous nous mettrons dans la peau de citoyens qui devront développer leur vallée en prenant en compte les problématiques de chacun !

Durée : 2h (modulable) **Lieu :** En classe

SÉANCE 3

- Découverte d'un corridor -
En concertation avec l'enseignant, découverte d'une zone-clé et analyse des problématiques potentielles.

Durée : Modulable 2h à 1/2 journée **Lieu :** En extérieur

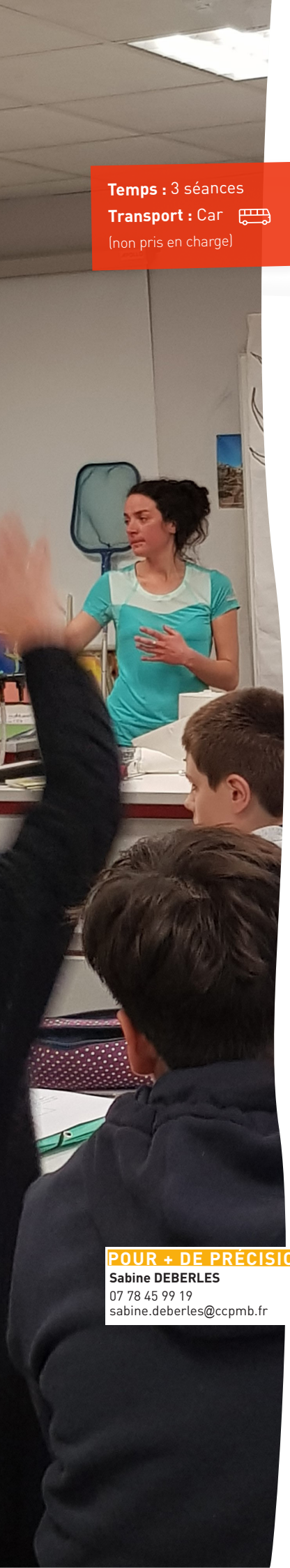
LIEN AVEC LE PROGRAMME SCOLAIRE

Géographie
Classe de 5e
Thème 2 : Des ressources limitées, à gérer et à renouveler.
Thème 3 : Prévenir les risques, s'adapter au changement global.
Classe de 3e
Thème 2 : Pourquoi et comment aménager le territoire ?

SVT *(Tout le cycle 4)*
- Adopter un comportement éthique et responsable.
- Concept spécifique : identifier les impacts (bénéfices et nuisances) des activités humaines sur l'environnement à différentes échelles.

POUR + DE PRÉCISIONS :
Sabine DEBERLES
07 78 45 99 19 -
sabine.deberles@ccpmb.fr

LE CHANGEMENT CLIMATIQUE ET MOI



Temps : 3 séances
Transport : Car
(non pris en charge)

Dans un contexte fortement marqué par le changement climatique, il est important que les citoyens de demain puissent s'emparer de ce sujet d'actualité. Au fil des séances, des expériences et des activités viendront alimenter les réflexions des élèves afin de leur donner les clefs de compréhension d'une réalité parfois complexe.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- **Définir la notion de changement climatique.**
- **Comprendre les origines du changement.**
- **Connaître les conséquences à l'échelle globale et à l'échelle du territoire.**
- **Réfléchir aux actions collectives et individuelles afin de prévenir les risques et s'adapter.**

DÉROULEMENT

Projet sur 2 séances en classe et 1 en extérieur.

SÉANCE 1

- Qu'est-ce que le changement climatique ? -

Cette première séance permettra de comprendre la notion d'effet de serre et son fonctionnement. Nous poserons également les bases d'un vocabulaire commun. La séance s'achèvera avec la création d'une fresque du climat pour mettre en évidence les liens de causalité.

Durée : 2h **Lieu :** En classe

SÉANCE 2

- Le visible et l'invisible -

Nous nous intéresserons de plus près à ce qui se passe sur notre territoire par le biais du monde vivant et des glaciers. Quels sont les impacts directement visibles ? Quelles sont les conséquences sur la faune et la flore ? Dans la mesure du possible, une sortie terrain sera à privilégier : observations, lecture de paysage, activités ludiques seront à l'honneur !

Durée : Demi-journée (modulable) **Lieu :** En extérieur (lieu à définir en fonction du projet de classe et du budget de l'établissement)

SÉANCE 3

- Et moi dans tout ça ? -

Pour cette séance, notre empreinte carbone et nos modes de consommation seront passés au crible. Cette approche plus anthropocentrée nous permettra d'engager une réflexion sur les leviers que nous pouvons mettre en place afin de limiter nos impacts.

Durée : 2h (modulable) **Lieu :** En classe (salle informatique avec accès internet)

CONDITIONS PRÉALABLES

En préambule à ce cycle, une séance avec des expériences peut-être mise en place dans le cadre des cours de physique-chimie. Cette séance est à mener en autonomie, le descriptif peut-être fourni en amont.

LIEN AVEC LE PROGRAMME SCOLAIRE

Histoire *(classe de 3e)*
L'environnement, un enjeu mondial :
- Illustrer l'action politique, les avancées et les difficultés d'une coopération internationale et le rôle des différents acteurs impliqués à travers les grandes conférences pour le climat.

Géographie *(classe de 5e)*
Prévenir les risques, s'adapter au changement global :
- Aborder la question du changement global (le changement climatique, en lien avec l'urbanisation généralisée, ainsi que la déforestation...).

Physique-chimie
- Approfondir la connaissance des notions indispensables à une bonne compréhension de l'origine du changement climatique et ses conséquences : gaz à effet de serre, élévation du niveau des océans, acidification des océans, conséquences de la fonte de la banquise et des glaciers (conservation de la masse, variation du volume, température de changement d'état, masse volumique, pH...).

SVT *(Tout le cycle 4)*
- Identifier les impacts des activités humaines sur l'environnement à différentes échelles.
- Fonder ses choix de comportement responsable vis-à-vis de l'environnement sur des arguments scientifiques.
- Comprendre les responsabilités individuelle et collective en matière de préservation des ressources de la planète.

POUR + DE PRÉCISIONS :
Sabine DEBERLES
07 78 45 99 19
sabine.deberles@ccpmb.fr

2023-2024

ÉDUCATION À L'ENVIRONNEMENT

AU COLLÈGE

CATALOGUE DES INTERVENTIONS

Pays du Mont-Blanc
communauté de communes